

استراتيجيات تدريس القراءة للناطقين بغير العربية



دورة تدريبية إلكترونية (3 ساعات)

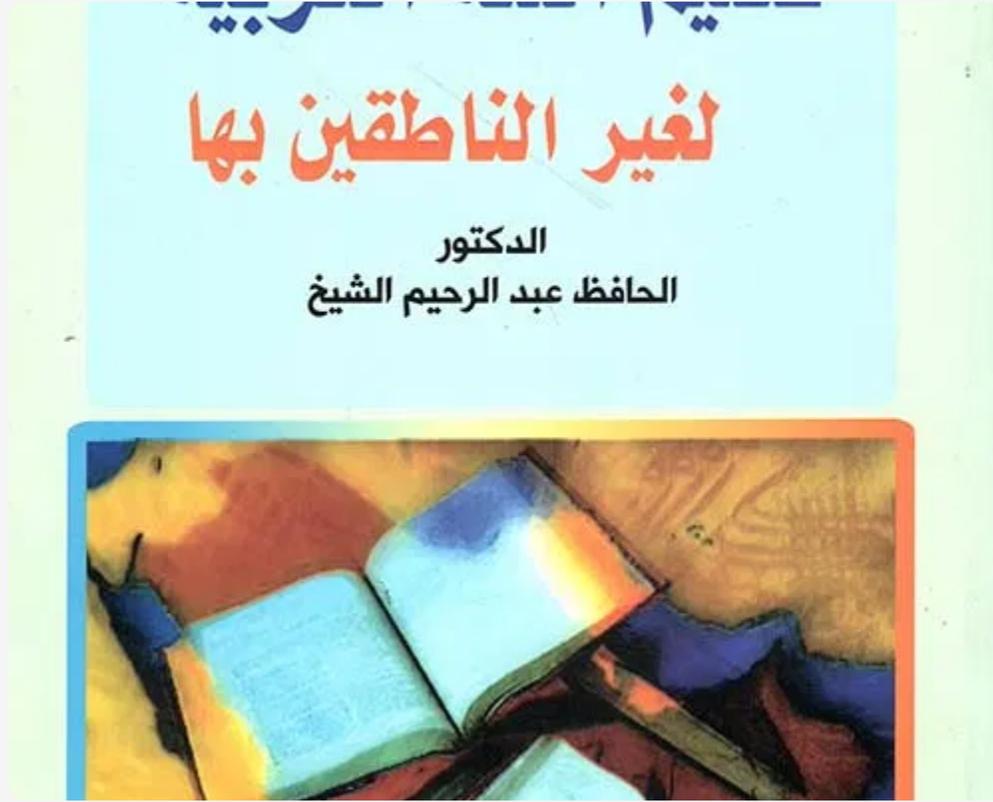
أهداف الدورة:

- التعرف على تحديات تدريس القراءة للناطقين بغير العربية
- استكشاف استراتيجيات فعالة لتدريس القراءة قبل وأثناء وبعد عملية القراءة
- تطبيق الاستراتيجيات من خلال أنشطة عملية ودرس نموذجي متكامل
- تطوير مهارات المشاركين في تصميم أنشطة قراءة تفاعلية وفعالة

أهمية تدريس القراءة:

- القراءة **بوابة للثقافة** والمعرفة العربية
- تعزز المفردات والتراكيب اللغوية
- تساعد على فهم السياق الثقافي والاجتماعي
- تدعم المهارات اللغوية الأخرى (الاستماع، التحدث، الكتابة)

تحديات تدريس القراءة لغير الناطقين بالعربية



نصائح للتغلب على التحديات

- استخدام الوسائل البصرية والسمعية
- التدرج في تقديم المحتوى من البسيط إلى المعقد
- ربط المحتوى بخبرات المتعلمين وثقافتهم
- استخدام أنشطة تفاعلية وممتعة

التحديات اللغوية:

- صعوبة النطق واختلاف الأصوات
- قواعد نحوية وصرفية معقدة
- الكتابة واتجاه النص من اليمين إلى اليسار
- الحروف المتصلة والمنفصلة
- التشكيل والحركات

التحديات المنهجية:

- تعدد اللهجات العربية
- نقص المناهج الحديثة والمبتكرة
- صعوبة قراءة النصوص الطويلة
- الفجوة بين اللغة الفصحى واللهجات المحكية

التحديات الثقافية:

- الاختلافات الثقافية والمرجعية
- المفاهيم والتعبيرات الخاصة بالثقافة العربية
- السياقات الاجتماعية والدينية

مبادئ أساسية في تدريس القراءة



أهمية السياق:

- تدريس المفردات من خلال السياق
- ربط النصوص بخبرات المتعلمين وثقافتهم
- استخدام الصور والوسائل البصرية لتوضيح السياق

التدرج في المهارات:

- البدء بالاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة
- التدرج من الكلمات البسيطة إلى الجمل ثم النصوص
- التدرج من النصوص القصيرة إلى النصوص الطويلة

أنواع القراءة:

- **القراءة المكثفة:** قراءة نصوص قصيرة بعمق وتركيز
- **القراءة الموسعة:** قراءة نصوص متنوعة وطويلة للمتعة والفهم العام
- **القراءة الجهرية:** للتدرب على النطق والتنغيم
- **القراءة الصامتة:** للفهم والاستيعاب

استراتيجيات ما قبل القراءة



نشاط تطبيقي: "توقع النص من العنوان والصورة"

1. عرض عنوان نص قصير وصورة مرتبطة به
2. طلب توقع موضوع النص والشخصيات
3. مشاركة التوقعات ومناقشتها

1 بناء المعرفة الخلفية:

- استخدام العصف الذهني حول موضوع النص
- تقديم معلومات أساسية عن موضوع النص
- مناقشة الصور والعناوين المرتبطة بالنص

2 التنبؤ:

- توقع محتوى النص من خلال العنوان والصور
- طرح أسئلة تحفز التفكير حول موضوع النص
- تشجيع المتعلمين على صياغة فرضيات

3 تحديد الهدف من القراءة:

- توضيح الغرض من قراءة النص
- تحديد المهام المطلوبة بعد القراءة
- توجيه انتباه المتعلمين إلى نقاط محددة

استراتيجيات أثناء القراءة

1 القراءة الجهرية:

- قراءة المعلم النموذجية للنص
- قراءة المتعلمين الفردية أو الجماعية
- تصحيح الأخطاء النطقية والتنغيمية

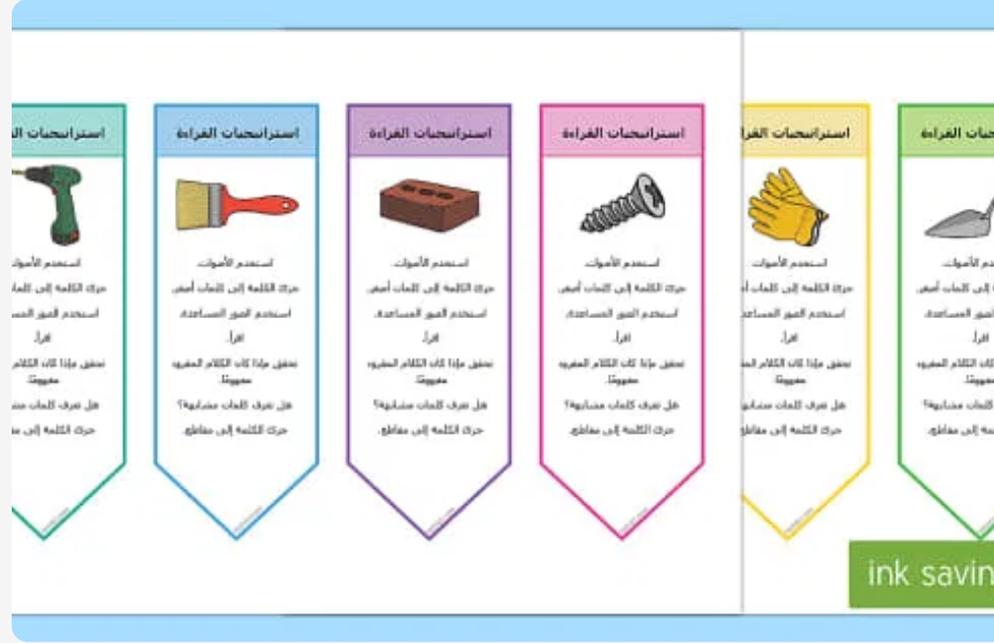
2 القراءة الصامتة:

- قراءة النص بشكل فردي وصامت
- تحديد الكلمات الجديدة أو الصعبة
- تدوين الملاحظات والأسئلة

3 استراتيجية SQ3R:

- **المسح (Survey):** مسح سريع للنص
- **السؤال (Question):** صياغة أسئلة حول النص
- **القراءة (Read):** قراءة متأنية للإجابة عن الأسئلة
- **التسميع (Recite):** تذكر المعلومات الرئيسية
- **المراجعة (Review):** مراجعة النص للتأكد من الفهم

استراتيجيات ما بعد القراءة



1 التلخيص:

- تلخيص النص بكلمات المتعلم الخاصة
- تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة
- استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم المعلومات

2 المناقشة:

- طرح أسئلة مفتوحة حول النص
- مناقشة الأفكار والآراء المختلفة
- ربط النص بخبرات المتعلمين الشخصية

3 الإجابة على

الأسئلة:

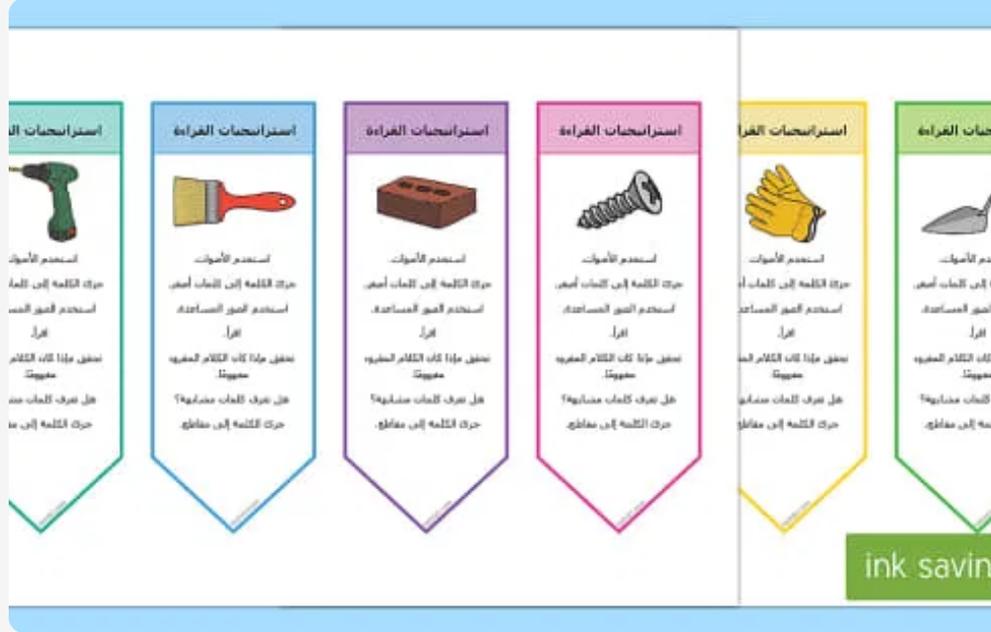
- أسئلة الفهم المباشر
- أسئلة الفهم الاستنتاجي
- أسئلة التفكير الناقد

4 ربط المحتوى

بالواقع:

- تطبيق المعلومات
- مقارنة المعلومات بثقافة المتعلم
- توسيع المعرفة

أنشطة عملية وتطبيقية



نشاط ما قبل القراءة: "الكلمات المفتاحية"

- تقديم 5-7 كلمات مفتاحية من النص
- طلب توقع موضوع النص من خلال هذه الكلمات
- مناقشة التوقعات المختلفة

نشاط أثناء القراءة: "املاً الفراغ"

- تقديم النص مع حذف بعض الكلمات المهمة
- طلب ملء الفراغات أثناء القراءة
- مناقشة الإجابات وتبرير الاختيارات

نشاط ما بعد القراءة: "أعد الترتيب"

- تقطيع النص إلى فقرات أو جمل
- طلب إعادة ترتيب الفقرات بشكل صحيح
- مناقشة المؤشرات التي ساعدت على الترتيب

الدرس النموذجي المتكامل



درس: "يوم في حياة طالب"

(مستوى متوسط)

مرحلة ما قبل القراءة:

- عرض صورة لطالب وطرح أسئلة استكشافية
- عرض عنوان النص وتشجيع التوقعات
- تسجيل توقعات المشاركين وكلمات مفتاحية

مرحلة أثناء القراءة:

- القراءة الصامتة الفردية للنص
- القراءة الجهرية لبعض المشاركين
- تطبيق استراتيجية SQ3R

مرحلة ما بعد القراءة:

- فهم المفردات والسياق: مناقشة معاني الكلمات الجديدة
- المناقشة والتلخيص: طرح أسئلة مفتوحة وتلخيص النص
- ربط النص بواقع المشاركين

التقييم والتغذية الراجعة:

- ملاحظة مشاركة الطلاب في الأنشطة
- تقييم مدى فهمهم للنص من خلال إجاباتهم
- تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة

المراجع والمصادر

دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الدكتور ف. عبد الرحيم

مصادر إضافية مقترحة:

- سلسلة العربية بين يديك - عبد الرحمن الفوزان وآخرون.
- الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - رشدي طعيمة.
- تعليم القراءة والكتابة للناطقين بغير العربية - محمود الناقة.
- المعجم العربي بين يديك - مؤسسة العربية للجميع.

شكراً لحضوركم ومشاركتكم

كتب ومقالات:

1. إشكاليات واستراتيجيات قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها - مجلة تهذيب الأفكار.
2. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها - خالد حسين أبو عمشة.
3. تقنيات تدريس القراءة لغير الناطقين باللغة العربية - اتحاد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.
4. إستراتيجية SQ3R وأخواتها في تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية.
5. اللغة العربية كلغة ثانية والتحديات التي تواجه دارسيها الأجانب - جامعة دمشق.

مواقع إلكترونية:

1. تعلم العربية كلغة ثانية: من أين تبدأ - Kuttab.com
2. تحديات تدريس اللغة العربية كلغة ثانية - باحث وعربية.
3. دليل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - أكاديمية ابن سينا.